

Acteurs de l'insertion et de la petite enfance – pourquoi et comment travailler ensemble ?

Bénédicte Havard Duclos
Sociologue, LABERS – UBO



-
- **1/ Contexte – les ambitions du point de vue des pouvoirs publics**
 - **2/ Ces ambitions au regard des attentes socialement diversifiées des parents**

1/ Contexte de rapprochement des politiques de la famille et de l'insertion

Gosta Esping-Andersen
avec Bruno Palier
Trois leçons
sur l'État-providence

Politiques sociales et familiales
118
décembre
2014

Production et réception
des normes de « bonne » parentalité

ALLOCACTIONS FAMILIALES

- Le soutien à la parentalité : une nouvelle politique en France ?
Claire Martin
- Des normes conjugales et parentales en mutation au cours du baby-boom
Virginie De Lara-Bonnet
- Les relations entre parents et personnels d'accueil de jeunes enfants
La transmission des normes au prisme des rapports entre « sexes sociaux »
Bernard Cèpe
- La réception des normes par les parents : le cas de l'adoption
Olivier Bonnet et Pauline Kerhuel

Aider les parents à être parents



Questions sociales

Rapport coordonné par Marie-Pierre Hamel et Sylvain Lemoine

· Rédéfinition des missions de l'Etat social
au 21^{ème} siècle

- Non plus réparer
- ... mais préparer



- Développer les modes de garde des jeunes enfants :
 - rôle important dans les trajectoires des enfants
 - travail féminin, source de revenus pour le ménage mais aussi pour la collectivité



Externalisation des responsabilités familiales ne compromet pas la qualité de la vie des familles, au contraire !



D'où les 2 enjeux majeurs des Schémas Territoriaux de Services aux Familles :

- lutter contre la pauvreté des enfants
 - par le travail de leurs mères (politiques d'*insertion*)
- garantir les meilleures conditions de garde et d'éveil aux enfants
 - dans leurs familles (politiques de *soutien à la parentalité*)
 - et en dehors (politiques de développement des *services de la petite enfance*)

-
- Une vision très « économiciste »...
 - Idée de « rendement à terme » de l'investissement dans la petite enfance (évitement de dépenses futures) (European Commission, 2012)
 - ... Mais aussi un enjeu fort d'égalisation des chances de tous les enfants

2/ Ces ambitions au regard des attentes socialement diversifiées des parents

2014



Logiques d'usage parentales et régulations institutionnelles.

Les « non usagers » : régulations privées des besoins et demandes éducatives

Document intermédiaire

Mai 2009

Marie-Laure DEROFF
Bénédicte HAVARD-DUCLOS
Avec la collaboration de
Françoise LE BORGNE - UGUEN

**Atelier de Recherche Sociologique
Université de Bretagne Occidentale**



CHANTIER "EN ASSOCIANT LES PARENTS, TOUS LES ENFANTS PEUVENT RÉUSSIR"

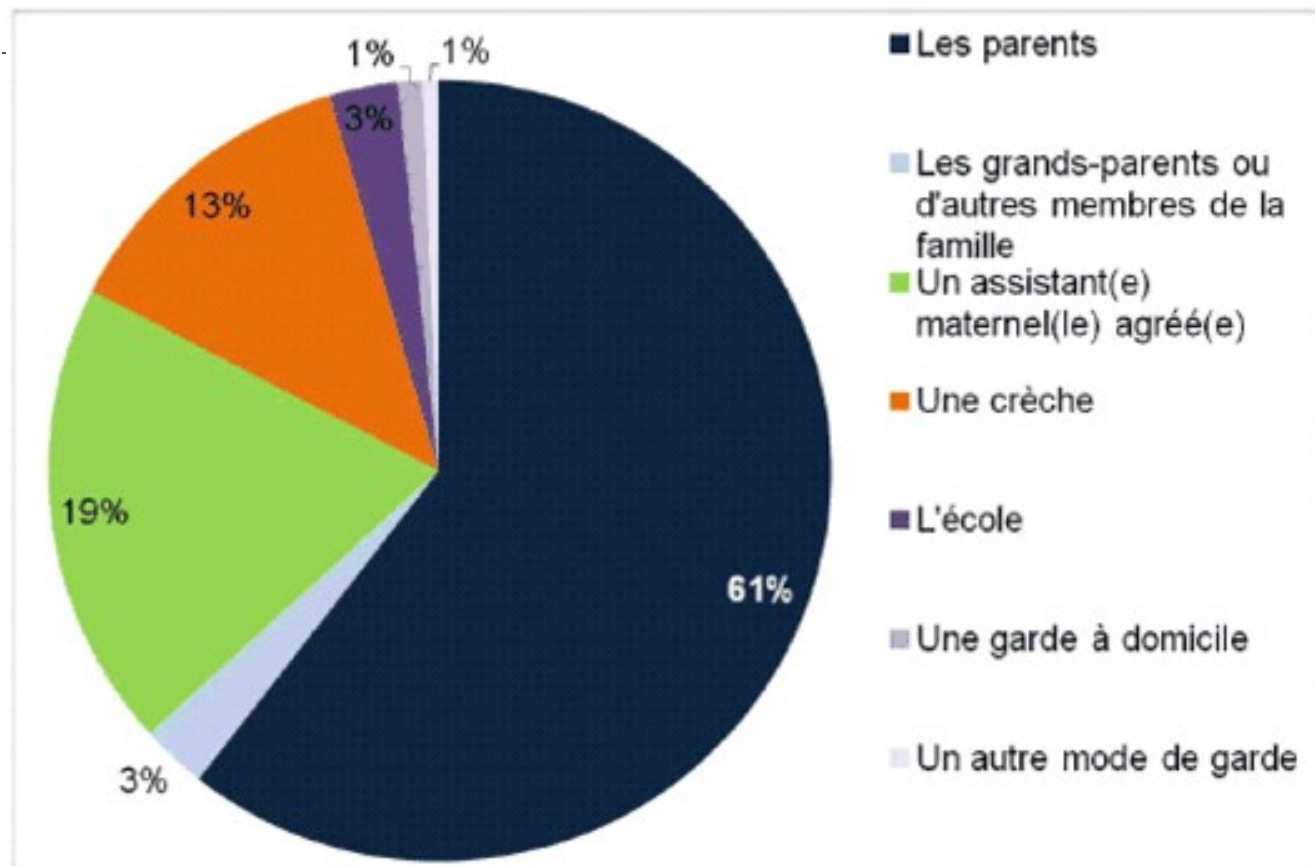
**ASSOCIER LES PARENTS AUX
QUESTIONS ÉDUCATIVES : UNE
QUESTION POLITIQUE**

Brest Métropole Océane / Pôle : Solidarités – citoyenneté – proximité / Développement Social Urbain



Des « besoins » parentaux variables en matière de mode de garde ?

- Enquête en pays de Morlaix auprès de familles avec un enfant de moins de 3 ans n'utilisant aucun moyen de garde subventionné
- L'« activité des femmes » : un indicateur des besoins ?



Source : DREES, Enquête Modes de garde et d'accueil des jeunes enfants, 2013

Des frontières de plus en plus poreuses entre inactivité et emploi



-
- Une typologie du rapport à l'emploi des jeunes mères en fonction de leurs besoins en mode de garde
 - Inactives de projet
 - Inactives « en suspens » ou « de circonstances » (en congé parental rémunéré ou non)
 - Actives occupées avec ou sans délégation à un tiers de la garde de l'enfant

-
- Typologie des familles selon les pratiques de parentalité (naissances +/- précoces, mode d'accueil privilégié)
 - Groupes populaires les plus précaires
 - Groupes populaires stabilisés
 - Groupes moyens et supérieurs
 - Pôle capital culturel
 - Pôle capital économique

Des attentes éducatives partagées par tous les parents !

- Certes des « choix parentaux » rétifs à la délégation de la garde en dehors de la cellule familiale
- Mais une demande massive de temps et lieux de socialisation collective
 - Perspective de « pré-scolarisation »
 - Demande de liens sociaux

Restitution des ateliers

- quelques tensions récurrentes vécues par les professionnels



-
- Un moment très riche...
 - D'échanges
 - D'interconnaissance
 - Révélateurs de points de vue différents
 - « Choc » des cultures professionnelles
insertion / petite enfance / travail social
 - Monde de l'entreprise / monde des acteurs
publics

Pour travailler ensemble

- Multiplier les espaces et temps de rencontre
- Expliciter les choix politiques
 - Une société du travail ? De l'emploi ? Du bien-être des enfants ? Du lien social ? Des parents ?
 - Une société de soutien à la condition parentale ou à la fonction parentale ?
 - Aide aux parents comme parents
 - Aide aux parents comme membres d'une collectivité politique – aussi travailleur, consommateur, militant...
 - Appui à la délégation et responsabilités éducatives partagées ou responsabilisation ?
 - Une société « technocratique » / « démocratique » ?

-
- Qui est au centre de l'accompagnement ? Qui est « outil » ?
 - Laisser le choix au parent ?
 - Que faire de la multiplication et de la complexité des dispositifs ?
 - Opacité pour les acteurs
 - Opacité pour les parents
 - Question de l'universalité des aides ?
 - Question de l'articulation solidarités privées / solidarités publiques ?
 - Question de l'anticipation et de la sécurisation des trajectoires
 - Parents / enfants

Les questions / problèmes soulevés

- Question des plus de 6 ans
- Complexité administratif du statut employeur
- Avance de trésorerie
- Décalage attentes / représentations mode de garde / coûts
- Financement structures / projets